



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PTOF

2022-25

aggiornamento a.s. 2024-25

**CURRICOLO
EDUCAZIONE
CIVICA**

**LICEO CLASSICO STATALE "G.M. DOTTORI"
Cambridge International School**

Via Pasquale Cugia, 2 – 09129 CAGLIARI

Tel. 070/308257–304270

Email capc03000v@istruzione.it Pec capc03000v@pec.istruzione.it

Codice univoco Ufficio UFT836 Codice Fiscale 80013430923



LICEO CLASSICO STATALE "G.M. DETTORI"
Cambridge International School
Via Cugia, 2 –09129 CAGLIARI
Tel. 070/308257–304270 – Fax 070/300898
Email capc03000v@istruzione.it – capc03000v@pec.istruzione.it

**Curricolo verticale di Educazione civica per competenze
a.s.2024-2025**

Introduzione

La legge 92 del 20 agosto 2019 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in ogni ordine e grado scolastico. Con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 vengono adottate le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, in sostituzione delle Linee guida adottate in via di prima applicazione con Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità, che vede coinvolte nell'insegnamento tutte le discipline, è dovuta alla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il nuovo insegnamento prevede l'**integrazione al PECUP** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo, delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibilità.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Quadro normativo europeo di riferimento

La scelta italiana di individuare l'Educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.

Nell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica non si può infatti prescindere dalle **Competenze Chiave Europee** (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018).

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la **realizzazione** e lo **sviluppo** personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di **apprendimento permanente**, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. [...]Le competenze chiave sono considerate tutte di **pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”.

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22/05/2018).

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di **Competenze chiave**:

LE 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- 

01 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
 È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 

02 COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE
 Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere.
- 

03 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO
 L'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza; la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale.
- 

04 COMPETENZA DIGITALE
 Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nella tecnologia dell'informazione e della comunicazione (TIC).
- 

05 IMPARARE A IMPARARE
 È collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.
- 

06 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 Sono le competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili).
- 

07 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
 Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.
- 

08 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 Implica la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Trasversali alle Competenze Chiave sono le cosiddette **Life Skills**, suddivise in competenze di tipo dichiarativo (**sapere**), procedurale (**saper fare**) e pragmatico (**sapere come fare**), identificate dal Dipartimento di Salute Mentale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità già nel 1993 e ritenute fondamentali per la crescita personale e il benessere dell'individuo:

1. Capacità di prendere decisioni (*Decision Making*)
2. Capacità di risolvere problemi (*Problem Solving*)
3. Creatività (*Creative Thinking*)
4. Senso critico (*Critical Thinking*)
5. Comunicazione efficace (*Effective Communication*)
6. Capacità di relazionarsi con gli altri (*Interpersonal Relationship Skills*)
7. Autocoscienza (*Self Awareness*)
8. Empatia (*Empathy*)
9. Gestione delle emozioni (*Coping with Emotion*)
10. Gestione dello stress (*Stress Management*).

L'Italia si inserisce nel panorama normativo europeo con il **D.M. 139 del 22 agosto 2007**, definendo le quattordici **Competenze di Base**, articolate nei quattro assi disciplinari (asse dei linguaggi, scientifico-tecnologico, matematico, storico e sociale)

ASSI CULTURALI	COMPETENZE CHIAVE
Asse dei linguaggi	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica
Asse matematico	competenza matematica
Asse scientifico-tecnologico	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale
Asse storico e sociale	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

e le otto **Competenze Chiave di Cittadinanza**, riportate di seguito:

Imparare ad imparare	Scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
Progettare	Realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

L'interrelazione tra le competenze è evidente nel seguente quadro sinottico

OMS 1993	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)	DM 139 - 22 agosto 2007	
<i>Life Skills</i>	<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	<i>Competenze di base</i>	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione efficace</i> 	Competenza alfabetica funzionale	<i>Asse dei linguaggi</i>	<i>Comunicare</i> Acquisire ed interpretare l'informazione
	Competenza multilinguistica		
	Competenza digitale		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> • <i>Pensiero critico</i> 	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<i>Asse scientifico - tecnologico</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
		<i>Asse matematico</i>	<i>Risolvere problemi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazioni efficaci</i> • <i>Empatia</i> 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>Asse storico</i>	<i>Imparare a imparare</i> Collaborare e partecipare
	Competenza in materia di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Autocoscienza • Senso critico • Gestione delle emozioni • Capacità di relazione interpersonale 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Agire in modo autonomo e responsabile
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consapevolezza di sé</i> • <i>Gestione delle emozioni</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendere decisioni</i> • <i>Gestione dello stress</i> 	Competenza imprenditoriale		<i>Ideare e progettare</i>

Impostazione curricolare dei contenuti

La programmazione didattica verticale mira a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge, che all'art. 3 sono così declinate:

- A.** Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- B.** Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibilità
- C.** Educazione alla cittadinanza digitale

Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e riflessione sul suo significato • Elementi fondamentali del diritto • Istituzioni dello Stato italiano • Studio degli statuti regionali • L'Unione europea • Gli organismi Internazionali • Storia della bandiera e dell'inno nazionale ed europeo • Bandiera della regione e dello Stemma del comune • Nozioni di diritto del lavoro • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie • Educazione contro ogni forma di discriminazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo economico e sostenibilità • Tutela del patrimonio ambientale • Tutela delle identità • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale • Conoscenza storica del territorio • Rispetto per gli animali e i beni comuni • Norme di protezione civile • Educazione alla salute e al benessere • Educazione finanziaria • Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Mezzi e forme di comunicazione digitali • Partecipazione a temi di pubblico interesse attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati • Norme comportamentali negli ambienti digitali • Identità digitale • Tutela dei dati personali • Pericoli degli ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo • capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

<p>e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • diritti e doveri conseguenti alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea 		
<p>-Esperienze extrascolastiche in rete con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore. –In collaborazione con i Comuni: funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.</p>		

Nell'individuazione dei nuclei tematici si sono proposti temi legati alla specificità del nostro Liceo classico e del contesto sociale e territoriale di appartenenza, più vicini alle esigenze e al vissuto dei nostri giovani.

Alcuni **temi**, considerati prioritari dal Collegio dei Docenti, saranno **affrontati verticalmente nell'arco del quinquennio** con approfondimenti diversi in relazione all'età degli studenti e dagli spunti offerti dall'attualità.

- formazione dell'uomo e del cittadino e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità, anche in rete;
- relazione uomo-ambiente;
- ruolo della scuola e della cultura nella formazione dell'uomo e del cittadino;
- educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- dignità della persona umana, concetto di *humanitas*, rispetto delle idee e dei valori altrui, in particolare delle minoranze;
- tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale;
- uso responsabile e sicuro della rete e dei *social*.

Tali temi, in virtù della trasversalità dell'Insegnamento dell'Educazione civica e nel rispetto dello spirito della norma, che intende il sapere unitario e non settoriale, sono calati nella concretezza dei temi disciplinari.

Le attività dei Consigli di classe terranno conto del

- principio di significatività (mettere in relazione i nuovi contenuti con le conoscenze già acquisite);
- principio di motivazione (motivare l'alunno ad apprendere);
- principio di direzione (esplicitazione degli obiettivi da raggiungere);

- principio di continuità e di ricorsività (soffermarsi su alcuni aspetti e tornare su concetti non ancora pienamente acquisiti);
- principio di integrazione (interdisciplinarietà ed interiorizzazione dei concetti);
- principio di stabilizzazione (conoscenze devono trasformarsi in patrimonio personale);
- principio di trasferibilità linguistica e di applicabilità (applicazione delle conoscenze ad altri contesti).

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE

COMPETENZA N. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Individuare , anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.
Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.
Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).
Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare , singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).
Favorire l'ideazione di progetti di <i>service learning</i> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;

Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia;

Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare , mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

COMPETENZA N. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA N. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>
<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>

COMPETENZA N. 6
<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, etc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>
<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>
<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.</p>

COMPETENZA N. 7
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

COMPETENZA N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

COMPETENZA N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.

Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

COMPETENZA N. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.

Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Filo conduttore nella trattazione dei temi di Educazione civica nell'arco del quinquennio è costituito dalla formazione di cittadini attivi e responsabili sia nel mondo reale nel rispetto e nella tutela dell'ambiente e dei beni comuni, sia nel mondo virtuale, con attenzione alla salvaguardia della salute propria e degli altri.

La conoscenza dei fatti di attualità in un mondo in continuo mutamento come il nostro costituisce un imprescindibile punto di partenza per la riflessione costante tra passato e presente.

Declinazione dei contenuti per anno scolastico

CLASSE PRIMA			
Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	–I fondamenti del diritto e il concetto di cittadinanza: dalla nascita delle prime società organizzate al diritto positivo.	-La comunità e le regole: lettura e commento del regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità. Assemblea di classe per elezione rappresentanti	Docente dell'ora in cui si svolgono le attività
	-Alfabetizzazione politico-costituzionale: -definizione di Stato -elementi costitutivi dello Stato -Stato, popolo, territorio, sovranità; forme di Stato e forme di Governo –Simbolo e bandiera della Repubblica italiana.	-Le prime leggi scritte -La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica -Il ruolo delle donne nella storia a partire dall'età della pietra: smontare i pregiudizi. Obiettivo 5 Agenda 2030 -La promozione del bene comune nella vita quotidiana e nella società Confronti con l'attualità	Asse dei linguaggi, storico sociale
	–Rispettare le regole per una società pacifica e inclusiva	-Educazione stradale: diritti e doveri del pedone; alla guida della bicicletta e del ciclomotore; comportamenti corretti se si rimane coinvolti o si assiste ad un incidente stradale	Scienze motorie
		-Interpretazione di dati statistici, in forma di grafici e tabelle, disponibili su siti istituzionali	Asse matematico
Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del	–Sviluppo economico e sostenibilità e globalizzazione (agenda 2030), la nozione di ambiente.	-Tutela del patrimonio ambientale -Vita sulla Terra -Concetto di Bene culturale e Patrimonio culturale	Asse dei linguaggi, scientifico – tecnologico matematico Storia dell'Arte

patrimonio e del territorio)	–Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale –Salute e benessere		(classe sperimentale)
Cittadinanza digitale	–Diritti e doveri del cittadino online –Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	– Saper utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare -Norme comportamentali negli ambienti digitali (<i>netiquette</i>) Bufale e Fake News	Asse dei linguaggi, scientifico-tecnologico, matematico

CLASSE SECONDA			
Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	–Diventare cittadini attivi in un mondo sostenibile	–Assemblea di classe per elezione rappresentanti	Docente dell'ora in cui si svolgono le attività
	–La Costituzione italiana: origine e caratteri; principi fondamentali. –Primi 12 articoli della Costituzione	–La cittadinanza nel mondo antico e contemporaneo. –Acquisto e perdita della cittadinanza. –Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana. –Il rispetto dell'altro –Le libertà fondamentali –La libertà religiosa e il dialogo tra le diverse fedi nel contesto italiano Confronto con l'attualità –Interpretazione di dati statistici, in forma di grafici e tabelle, disponibili su siti istituzionali	Asse dei linguaggi, storico -sociale Asse matematico
Sviluppo economico e sostenibilità(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	–Sviluppo economico e sostenibilitàe globalizzazione. Agenda 2030: in particolare gli obiettivi che concorrono all'esercizio delle libertà fondamentali e all'uguaglianza in	–Sistemi educativi a confronto -Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. –L'istruzione nel mondo classico –Valore etico e civico dei monumenti. –I Romani e la nascita del collezionismo privato -Probabilità e gioco d'azzardo	Asse dei linguaggi, storico sociale, tecnologico-scientifico, matematico Storia dell'Arte (classe sperimentale)

	<p>un mondo globalizzato</p> <p>–Il ruolo della scuola nella formazione dell’uomo e del cittadino</p>		
Cittadinanza digitale	– <i>Hate speech</i> : le parole dell’odio in rete	<p>– Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>– Bullismo e cyberbullismo (in particolare razziale e di genere)</p>	Asse dei linguaggi e scientifico-tecnologico

CLASSE TERZA			
Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>–L’ordinamento della Repubblica Italiana.</p> <p>–I principi fondamentali della Costituzione e i diritti della persona.</p> <p>–L’ONU e il ruolo giuridico internazionale</p> <p>–Introduzione al tema del lavoro (come impostazione generale ai PCTO NON come percorsi di PCTO)</p>	<p>–La riflessione sulle forme di governo negli autori classici e moderni.</p> <p>–Filantropia e <i>humanitas</i>.</p> <p>–Rapporti e conflitti politici e sociali nel mondo antico e moderno Confronto con l’attualità</p> <p>–Magna Charta</p> <p>–Diritti umani</p> <p>–Sviluppo delle Istituzioni (Parlamento e Costituzione inglesi)</p> <p>–Le confessioni religiose presenti nell’Unione Europea.</p> <p>–La questione del dialogo ecumenico nella società attuale</p> <p>–La concezione del lavoro nel mondo classico e moderno e le tutele del lavoratore.</p> <p>–Passi di autore</p>	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo economico e sostenibilità(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>–La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell’umanità (art. 9).</p> <p>–L’educazione ambientale</p> <p>–Il diritto alla salute</p> <p>–La sicurezza stradale</p> <p>–La protezione civile</p>	<p>–Storia degli strumenti normativi di tutela del patrimonio ambientale e culturale dai Romani ai giorni nostri.</p> <p>–Gli antichi e la natura</p> <p>–Il concetto di “salute” dal mondo greco-romano al Rinascimento</p> <p>–Economia circolare</p> <p>–Applicazioni di cinematica e dinamica alla sicurezza stradale</p>	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico matematico

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> –Mezzi e forme di comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Strumenti di comunicazione digitale (la posta elettronica certificata, la firma digitale) e nel mondo antico –<i>Big data</i> e identità digitale –Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico matematico
-----------------------	--	--	---

CLASSE QUARTA			
Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> –I diritti civili e i rapporti civili –La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. –Il principio di rappresentanza. –L’ordinamento della Repubblica –Le autonomie locali –Principi fondamentali dell’Unione Europea –Storia dello sviluppo dell’UE: stati membri e trattati fondativi. 	<ul style="list-style-type: none"> – “Bill of Rights” –Diritti umani: la questione della schiavitù –Sviluppo delle Istituzioni (Parlamento e Costituzione) –La Dichiarazione di Indipendenza Americana -La riflessione sulle forme di governo negli autori della letteratura Confronto con l’attualità –La giustizia e la riflessione sulla pena di tortura e di morte –Passi di autore sugli argomenti trattati –L’oratoria giudiziaria nel mondo classico –Passi di autore 	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo (educazione economico e sostenibilità ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> –Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio –Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo economico e sostenibilità -Obiettivo 10: Lotta alle discriminazioni basate sul genere, l’etnia, l’origine e la religione 	<ul style="list-style-type: none"> –La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità: il patrimonio Unesco –Valore etico e civico dei monumenti –Elementi costituzionali di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale –Sostenibilità ambientale e termodinamica -Economia circolare -Fonti di energia rinnovabile – Guerra e pace nel mondo antico e moderno –Passi di autore -George Orwell (1903-1950) - 1984 - Virginia Woolf (1882-1941) - "A Room of One's Own" 	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico, matematico

Cittadinanza digitale	–Mezzi e forme di comunicazione digitale	–Strumenti di pagamento digitali (PagoPa, strumenti di debito e credito) e nel mondo antico –Modalità di accesso ai siti e servizi istituzionali (CNS e SPID)	Asse matematico e storico sociale
-----------------------	--	--	-----------------------------------

CLASSE QUINTA			
Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	–Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale: Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47). –La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale. Elementi fondamentali di diritto processuale. –Le autonomie locali. –La partecipazione politica. –Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali.	–L’evoluzione ciclica delle Costituzioni. –Intellettuali e potere. –Diritti umani: diritto di voto e di rappresentanza Confronti con l’attualità –Parità di genere: il Movimento delle Suffragette –L’abolizione della schiavitù –La questione irlandese –Il rapporto tra le scelte religiose personali e la laicità dello Stato(cfr. Costituzione Italiana, art. 19 e 20). –Il cammino dell’integrazione europea e la tradizione giudaico-cristiana dell’Europa. –Problemi etici legati alle scoperte scientifiche –Passi di autore Charles Dickens (1812-1870) - "A Tale of Two Cities," "Hard Times"	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo economico e sostenibilità(educ azione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	–Le conseguenze della globalizzazione –La tutela del patrimonio artistico e dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale. –Elementi minimi di educazione finanziaria	–Ellenismo e globalizzazione, società multirazziale e cosmopolita –La tutela del patrimonio culturale (Il Museo e la Biblioteca di Alessandria) –I Romani e la nascita del collezionismo privato –La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile –Elettrosmog e rischio elettrico, radio-protezione	Asse dei linguaggi storico sociale scientifico-tecnologico
Cittadinanza digitale	I nuovi diritti del cittadino <i>on line</i> : cittadino <i>onlife</i> Pericoli degli ambienti digitali	–Promuovere ambienti digitali rispettosi della dignità umana. –Rapporto tra mondo digitale, benessere psicofisico e inclusione sociale. –Truffe e frodi on-line –Visualizzazione e interpretazione dati, in forma di grafici e tabelle, disponibili su	Asse dei linguaggi scientifico-tecnologico matematico

	Mezzi e forme di comunicazione digitali	siti istituzionali correlati alla tutela della salute del singolo e della collettività. –Stesura del CV –Utilizzo di software per la realizzazione di presentazioni multimediali	
--	---	--	--

Verifica

La modalità di verifica, volta alla valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'acquisizione delle conoscenze e competenze relative al percorso sviluppato in classe, sarà definita dai singoli Consigli, tenendo ferma la valorizzazione di tutte le competenze sociali e civiche declinate nei documenti presi in considerazione e, in modo particolare, nella Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; particolare attenzione si darà alla capacità di

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare sia in modalità collaborativa e costruttiva sia in maniera autonoma per un interesse comune
- comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- esprimere e comprendere punti di vista diversi
- negoziare
- favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- accettare la responsabilità e prendere l'iniziativa
- esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti e le altre forme culturali
- curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Griglia di valutazione

DESCRITTORI PER NUCLEO TEMATICO

Costituzione	Sviluppoeconomico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali. - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi della rete, saperli individuare e neutralizzare. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Voti	Conoscenze	Abilità	Comportamenti
9-10	Conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti, organizzabili e riutilizzabili in modo autonomo e in contesti diversi	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile anche online, partecipando attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità, nel pieno rispetto dell'ambiente.
7-8	Conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti riutilizzabili in modo autonomo	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume frequentemente comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile anche online, partecipando abbastanza attivamente con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, nel pieno rispetto dell'ambiente.
6	Conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'accompagnamento del docente o dei compagni	Applica complessivamente, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile anche online, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto dell'ambiente.
4/5	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e solo con l'accompagnamento del docente	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Anche online assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e rispettosa degli altri e dell'ambiente.

3	Conoscenze diffusamente carenti, frammentarie e disorganizzate, riutilizzate con difficoltà nonostante la guida del docente	Nelle condotte quotidiane applica saltuariamente e in modo non autonomo i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> assume spesso comportamenti incompatibili con i valori della convivenza civile, si disinteressa completamente alla vita della scuola e della comunità, è poco rispettoso degli altri e dell'ambiente.
2	Conoscenze minime e totalmente slegate, difficilmente rilevabili e riutilizzabili	Nelle condotte quotidiane applica raramente, per lo più con scarsa efficacia e solo dietro insistenza i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> assume regolarmente comportamenti incompatibili con i valori della convivenza civile, rifiuta la vita della scuola e della comunità, non rispetta l'ambiente e ha talvolta comportamenti a rischio per la sicurezza e la salute propria e altrui.
1	Nei comportamenti quotidiani non applica o disattende sistematicamente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale.	Nei comportamenti quotidiani non applica o disattende sistematicamente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> disattende sistematicamente i principi della convivenza civile, rifiuta la vita e le regole della scuola e della comunità, non rispetta l'ambiente e ha spesso comportamenti a rischio per la sicurezza e la salute propria e altrui

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19.11.24